

COMPTE RENDU ECHANGE MOBILITE ERASMUS
AVEC LA SUEDE (Lidköping)

Période : du 9 au 14 mars 2026

Établissement d'accueil : De la Gardiegymnasiet (Suède)

1. Contexte et objectifs de la mobilité

Dans le cadre du programme Erasmus+, cette mobilité avait pour objectif principal de réaliser une période d'observation en milieu scolaire en Suède. Elle s'inscrivait dans une démarche de développement professionnel autour de plusieurs axes : la comparaison des systèmes éducatifs, l'échange de pratiques pédagogiques, le développement de compétences interculturelles et l'intégration du numérique et de l'intelligence artificielle dans l'enseignement.

Cette immersion au sein du lycée De la Gardiegymnasiet a permis de confronter les pratiques françaises à celles du système éducatif suédois, reconnu pour son approche centrée sur l'autonomie des élèves.

2. Observations du système éducatif suédois

L'un des aspects marquants de cette mobilité réside dans la place centrale accordée à l'autonomie des élèves. Les élèves travaillent à partir de plans de travail individualisés et disposent d'une grande liberté dans l'organisation de leur progression.

Le système suédois se distingue également par :

- une forte intégration du numérique dans les apprentissages (plateformes pédagogiques, évaluations informatisées),
- une accessibilité permanente aux ressources (cours en ligne, supports disponibles),
- un accompagnement structuré des élèves en difficulté, avec notamment des temps dédiés à l'aide, pouvant aller jusqu'à trois heures hebdomadaires, un suivi très fort par les enseignants qui les rencontrent régulièrement.

Cette organisation favorise une responsabilisation accrue des élèves, tout en maintenant un cadre de suivi individualisé.

3. Échanges de pratiques pédagogiques

Les échanges avec les enseignants suédois ont permis d'analyser différentes approches pédagogiques, notamment en mathématiques.

3.1. Gestion de classe et autonomie

Les séances observées reposaient sur des tâches complexes différenciées, organisées en plusieurs niveaux de difficulté. Les élèves progressent à leur rythme, aidé parfois par leur enseignant qui circule dans la classe. Le travail se fait généralement en groupe, ou par deux. Les élèves ont le droit avec l'un des enseignants de mathématiques, de réaliser leur travail en dehors de la classe, et de revenir 10 min avant la fin du cours, pour le bilan du professeur.

3.2. Travail personnel et évaluation

Les élèves ont tous le même plan de travail, les enseignants s'étant mis d'accord sur la progression et les exercices sélectionnés dans le livre. Chaque ligne correspond à une semaine, l'élève réalise les exercices en autonomie chez lui, et s'auto-corrige à l'aide des corrigés qui se trouvent à la fin du manuel. Ils disposent aussi d'une plate-forme type Mathaléa, afin de s'entraîner à partir d'exercices dont les valeurs changent à chaque fois.

Par ailleurs, des évaluations diagnostiques en début d'année permettant d'avoir une image de la classe, ensuite des évaluations bilan tous les mois ont lieu en début d'année, l'élève doit passer à la fin de l'année une évaluation bilan en mathématiques pour valider le niveau de sa formation, sans quoi il ne peut valider son baccalauréat final.

4. Place du numérique et de l'intelligence artificielle

Le numérique est omniprésent dans le système éducatif suédois, tant dans l'enseignement que dans l'administration.

Les observations ont montré que :

- chaque élève est équipé d'un outil numérique, ainsi que les professeurs
- les plateformes pédagogiques centralisent les ressources, cours et les évaluations,
- les outils numériques facilitent le suivi des élèves et la communication.

Concernant l'intelligence artificielle, les échanges ont révélé une avancée comparable à celui observé en France. L'IA est principalement utilisée pour :

- améliorer les supports pédagogiques,

- obtenir des retours sur les séances,
- développer des activités de remédiation et d'entraînement autonome.

6. Dimension interculturelle

Cette mobilité a également permis de développer des compétences interculturelles importantes :

- amélioration des compétences linguistiques en anglais,
- découverte d'un autre rapport à l'école et à l'autorité,
- compréhension des valeurs éducatives suédoises (confiance, autonomie, responsabilité).

Les échanges avec les élèves et les enseignants ont contribué à enrichir la réflexion sur les pratiques professionnelles dans un contexte européen.

7. Autres observations marquantes

Plusieurs éléments complémentaires ont retenu l'attention :

- le rôle actif du CDI, utilisé comme espace de travail autonome pendant les cours,
- l'intervention de professeurs retraités pour accompagner les élèves,
- la forte structuration du suivi des élèves,
- les projets interdisciplinaires, comme les simulations de débats européens.
- Beaucoup d'élèves à la fin du lycée partent travailler quelques années ou font une année à l'étranger avant ensuite de rejoindre l'université

Ces dispositifs illustrent une organisation souple mais très structurée du système éducatif.

9. Bilan et perspectives

Cette mobilité Erasmus+ constitue une expérience particulièrement enrichissante sur le plan professionnel et personnel.

Elle a permis :

- d'interroger ses propres pratiques pédagogiques,
- d'identifier des pistes d'innovation (autonomie, différenciation, numérique),
- d'envisager l'intégration de nouvelles modalités d'apprentissage dans le contexte français.

À court terme, ces apports pourront se traduire par :

- la mise en place de tâches complexes différenciées,
- un développement de l'autonomie des élèves,
- une réflexion sur l'usage de l'IA en pédagogie.

À plus long terme, cette expérience renforce l'ouverture européenne de l'établissement et favorise la construction d'une réflexion sur les plans de travail, et sur une évaluation diagnostique en classe de première.

Conclusion

Cette période d'observation en Suède a permis de mettre en lumière des pratiques pédagogiques centrées sur l'élève, favorisant autonomie, tout en ayant un fort suivi des élèves en difficulté.